


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
Центра образования «Точка роста»  
МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

  
А.А. Тищенко

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

№ \_\_\_\_\_

Директор

МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

  
А.Г. Киндюк



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«На пути к выбору»*

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: от 17 до 18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Всего часов – 72

Составитель:  
Диденко Екатерина Валерьевна,  
учитель русского языка

Кировский городской округ  
г. Новопавловск  
2023 г.

## Содержание

<b>Раздел I. Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b> Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b> Цель, задачи	<b>3</b>
<b>1.3.</b> Содержание программы	<b>4</b>
<b>1.4.</b> Планируемые результаты	<b>9</b>
<b>Раздел 2. Организационно-педагогические условия</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b> Условия реализации программы	<b>10</b>
<b>2.2.</b> Оценочные материалы и формы аттестации	<b>11</b>
<b>2.3.</b> Методические материалы	<b>11</b>
<b>2.4.</b> Календарный учебный график	<b>14</b>
<b>Список литературы</b>	<b>14</b>

## **Раздел I. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к выбору» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления перечисленных трудностей. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, основанном на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

#### **Актуальность программы.**

Учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Самопознание и самореализация одна из важнейших целей каждого человека. Система активных методов работы с участниками занятий призваны включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Анализируя ситуацию на рынке труда, мы видим, как важно формировать индивидуальную траекторию жизненного пути. Профессиональное самоопределение молодежи и построение их профессиональной карьеры с учетом их интересов, личностных способностей является важным составляющим их будущего. Работодатели сегодня берут на работу специалистов, способных мобильно, максимально эффективно и гибко выполнять свои профессиональные обязанности. В этой связи возникает необходимость пересмотра работы образовательных учреждений по сопровождению школьников в их профессиональном самоопределении.

#### **Отличительная особенность.**

Программа «На пути к выбору» отличается от уже существующих программ в учреждениях дополнительного образования тем, что она носит практико-ориентированный характер.

Программа предполагает психолого-педагогическую, информационно – консультационную поддержку, которая включает следующие мероприятия: диагностика, анкетирование, профессиональные пробы, профориентационные игры, тренинги. Учебный материал программы учитывает потребности рынка труда сегодня и завтра ориентирован на способности, интересы школьников.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она содействует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через создание условий, направленных на получение знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, интересах и увлечениях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции молодежи в ситуации профессионального выбора.

### **1.2. Цель, задачи**

**Цель:** оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

**обучающие:**

- сформировать четкое понимание необходимости приобретения знаний о своих личностных качествах, внутренних ресурсах, возможностях и способностях;

**развивающие:**

- развивать у обучающихся компетенций профессионального самоопределения в процессе обучения, через активизирующие методики, ролевые и деловые игры, развивающую диагностику;

**воспитательные:**

- воспитывать личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессий.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>Опрос</b>
2.1.	Предмет труда	1	1		
2.2.	Цель труда	1	1		
2.3.	Средства труда	1	1		
2.4.	Условия труда	1	1		
2.5.	Характер труда	1	1		
2.6.	Отрасль труда	1	1		
2.7.	Профессия, специальность, должность	1	1		
2.8.	Личностный смысл труда	1	1		
<b>3.</b>	<b>Личностные особенности</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тест</b>
3.1.	Темперамент	1	1		
3.2.	Самооценка	1	1		
3.3.	Характер	1	1		
3.4.	Воля. Волевые качества.	1		1	
3.5.	Наши эмоции и чувства	1		1	
3.6.	Тип мышления	1		1	
3.7.	Что такое мотивация?	2	1	1	
3.8.	Как здоровье может влиять на выбор профессии	2	1	1	
3.9.	Способность и талант	2	1	1	
3.10.	Интересы и склонности	2	1	1	
3.11.	IQ	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Труд в почете любой, мир профессий большой!</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Опрос</b>
4.1.	Что такое профессия?	2	1	1	

4.2.	Какие бывают профессии?	2	1	1	
4.3.	Профессии моих родителей.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Разнообразие мира медицинских профессий.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Викторина</b>
5.1.	Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.	1	1		
5.2.	Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей.	1		1	
5.3.	Главный помощник врача - медицинская сестра.	1	1		
5.4.	Добрый доктор Айболит!	1		1	
<b>6.</b>	<b>Удивительный мир педагогических профессий.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Опрос</b>
<b>7.</b>	<b>Профессии технической направленности.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Опрос</b>
7.1.	Профессия – инженер. Направления в профессии.	2	1	1	
7.2.	Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик.	2	1	1	
7.3.	Строительные специальности.	2	1	1	
7.4.	Автомеханик.	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>Профессии нашего региона.</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Опрос</b>
8.1.	Нефтяная отрасль.	2	1	1	
8.2.	Лесная промышленность.	2	1	1	
8.3.	Сфера обслуживания.	2	1	1	
8.4.	Частное предпринимательство.	2	1	1	
8.5.	Фермерство.	2	1	1	
8.6.	Мир рабочих профессий	3	1	2	
<b>9.</b>	<b>Профессии XXI века</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Опрос</b>
9.1.	Информационные и компьютерные технологии	1	1		
9.2.	Рекламный бизнес	1		1	
9.3.	Менеджер	1	1		
9.4.	Логистик	1		1	
9.5.	Коучер	1	1		
9.6.	Мерчандайзер	1		1	
9.7.	Девелопер	1	1		
9.8.	Фондовая биржа	1		1	
9.9.	Промоутер	1	1		
9.10.	Сейлзменеджер	1		1	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие «Моя профессия».</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>

	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание Программы

### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входящая диагностика ([www.intalent.pro](http://www.intalent.pro))

Для чего нужно знать свои особенности? Формула выбора профессии «Могу, Хочу, Надо». Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию? Личность. Интерес, увлечение, возможность. Талант – это интерес, увлечение, интеллект. Рынок труда сегодня.

**Практика:** методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). "Восьмиугольник основных факторов выбора профессии" (Е.А. Климов) Рефлексия.

**Форма контроля:** тест.

### Раздел 2. Характеристика профессий.

#### Тема 2.1. Предмет труда.

**Теория:** понятие, что такое предмет труда.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Тема 2.2. Цель труда.

**Теория:** понятие, что такое цель труда.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Тема 2.3. Средства труда.

**Теория:** какими средствами пользуется трудящийся.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Тема 2.4. Условия труда.

**Теория:** кто создает условия труда.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Тема 2.5. Характер труда.

**Теория:** характер труда.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Тема 2.6. Отрасль труда.

**Теория:** отрасль труда.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Тема 2.7. Профессия, специальность, должность.

**Теория:** что такое профессия, специальность, должность.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Тема 2.8. Личностный смысл труда.

**Теория:** личностный смысл труда.

**Практика:** создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

**Форма контроля:** опрос.

### Раздел 3. Личностные особенности.

#### Тема 3.1. Темперамент.

**Теория:** что такое темперамент.

**Практика:** тест Шевченко «Определение темперамента». Обсуждение.

#### Тема 3.2. Самооценка.

**Теория:** что такое самооценка.

**Практика:** методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка». Обсуждение.

### **Тема 3.3. Характер.**

**Теория:** как влияют особенности характера при выборе профессии.

**Практика:** обсуждение.

### **Тема 3.4. Воля. Волевые качества.**

**Теория:** что такое воля. Волевые качества.

**Практика:** обсуждение.

### **Тема 3.5. Наши эмоции и чувства.**

**Теория:** что такое эмоциональный интеллект. Зачем нужны эмоции.

**Практика:** тестирование. Обсуждение. Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции».

### **Тема 3.6. Тип мышления.**

**Теория:** понятие: мышление. Какие типы мышления бывают.

**Практика:** тестирование. Обсуждение. Тест Матвеевой Л.Г. «Тип мышления»

### **Тема 3.7. Что такое мотивация?**

**Теория:** понятие, виды, общая характеристика.

**Практика:** обсуждение.

### **Тема 3.8. Как здоровье может влиять на выбор профессии.**

**Теория:** как здоровье может влиять на выбор профессии. Какие группы здоровья бывают.

**Практика:** обсуждение.

### **Тема 3.9. Способность и талант.**

**Теория:** понятие, виды, общая характеристика.

**Практика:** обсуждение.

### **Тема 3.10. Интересы и склонности.**

**Теория:** общая характеристика понятий интересы и склонности. Как это влияет на выбор профессии.

**Практика:** обсуждение.

### **Тема 3.11. IQ.**

**Теория:** что такое IQ.

**Практика:** тестирование. Обсуждение.

**Форма контроля:** тест.

## **Раздел 4. Труд в почете любой, мир профессий большой!**

### **Тема 4.1. Что такое профессия?**

**Теория:** понятие, общая характеристика, разнообразие мира профессий.

**Практика:** работа по сайту «Атлас новых профессий».

### **Тема 4.2. Какие бывают профессии?**

**Теория:** профессии устаревшие, будущие.

**Практика:** работа по сайту «Атлас новых профессий», эссе «Кем я хочу стать».

### **Тема 4.3. Профессии моих родителей.**

**Теория:** призвание, семейные династии в профессии.

**Практика:** рассказ «Профессии моих родителей»

**Форма контроля:** опрос.

## **Раздел 5. Разнообразие мира медицинских профессий.**

### **Тема 5.1. Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.**

**Теория:** понятие, общая характеристика медицинский работник, функции и обязанности.

**Тема 5.2. Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей.**

**Теория:** направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар.

**Практика:** профориентационные игры.

**Тема 5.3. Главный помощник врача – медицинская сестра.**

**Теория:** понятие, функции, обязанности.

**Практика:** профориентационные игры.

**Тема 5.4. Добрый доктор Айболит!**

**Теория:** понятие, функции, обязанности.

**Практика:** обсуждение.

**Форма контроля:** викторина.

**Раздел 6. Удивительный мир педагогических профессий.**

**Теория:** профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования – особенности и различия в специальностях.

**Практика:** презентации «Лучшие учителя», «Мой любимый учитель».

**Форма контроля:** опрос.

**Раздел 7. Профессии технической направленности.**

**Тема 7.1. Профессия – инженер. Направления в профессии.**

**Теория:** особенности профессий технической направленности. Профессия – инженер. Направления в профессии.

**Практика:** беседы со специалистами, игра «Мой завод».

**Тема 7.2. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик.**

**Теория:** профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Направления в профессии.

**Практика:** обсуждение.

**Тема 7.3. Строительные специальности.**

**Теория:** строительные специальности. Направления в профессии.

**Практика:** обсуждение. Игра «Мой завод».

**Тема 7.4. Автомеханик.**

**Теория:** автомеханик. Направления в профессии.

**Практика:** обсуждение.

**Форма контроля:** опрос.

**Раздел 8. Профессии нашего региона.**

**Тема 8.1. Нефтяная отрасль.**

**Теория:** понятие нефтяная отрасль. Функции и обязанности.

**Практика:** обсуждение.

**Тема 8.2. Лесная промышленность.**

**Теория:** понятие лесная промышленность. Функции и обязанности.

**Практика:** профориентационные игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу».

**Тема 8.3. Сфера обслуживания.**

**Теория:** понятие сфера обслуживания.

**Практика:** обсуждение.

**Тема 8.4. Частное предпринимательство.**

**Теория:** понятие частное предпринимательство. Функции и обязанности.

**Практика:** обсуждение.



### **Тема 8.5. Фермерство.**

**Теория:** понятие фермерство. Функции и обязанности.

**Практика:** обсуждение.

### **Тема 8.6. Мир рабочих профессий.**

**Теория:** размышление о рабочих профессиях, о будущем.

**Практика:** профориентационные игры «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

**Форма контроля:** опрос.

## **Раздел 9. Профессии XXI века.**

### **Тема 9.1. Информационные и компьютерные технологии.**

**Теория:** понятие информационные и компьютерные технологии.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа».

### **Тема 9.2. Рекламный бизнес.**

**Теория:** понятие рекламный бизнес. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **Тема 9.3. Менеджер.**

**Теория:** понятие менеджер. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **9.4. Логистик.**

**Теория:** понятие логистик. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **Тема 9.5. Коучер.**

**Теория:** понятие коучер. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **Тема 9.6. Мерчандайзер.**

**Теория:** понятие мерчандайзер. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **Тема 9.7. Девелопер.**

**Теория:** понятие девелопер. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **Тема 9.8. Фондовая биржа.**

**Теория:** понятие фондовая биржа. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **Тема 9.9. Промоутер.**

**Теория:** понятие промоутер. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

### **Тема 9.10. Сейлзменеджер.**

**Теория:** понятие сейлзменеджер. Функции и обязанности.

**Практика:** работа на сайте «Атлас новых профессий»

**Форма контроля:** опрос.

## **Раздел 10. Итоговое занятие.**

**Практика:** проектная деятельность. Защита проекта «моя профессия».

**Форма контроля:** защита проекта.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Обучающие:**

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

**Развивающие:**

- повышение мотивации молодежи к труду, формирование положительного отношения к труду, как к ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание личностной позиции в ситуации профессионального выбора.

**Учащиеся будут знать:**

- понятие сейлзменеджер;
- понятие промоутер;
- понятие фондовая биржа;
- понятие коучер;
- понятие логистик;
- понятие менеджер;
- понятие рекламный бизнес.

**Приобретут личностные качества:**

- целеустремленность;
- личностную ответственность;
- предприимчивость;
- деловитость.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На пути к выбору» необходимы следующие **материально-технические условия:**

**Требования к помещению для учебных занятий:**

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

**-Требования к мебели:**

-в кабинете располагаются стулья и учебные столы - количество соответствует количеству учащихся.

**Требования к оборудованию:**

- проектор,
- экран,
- ноутбук,
- комплект наглядных пособий.

**Методические условия:**

- карточки с заданиями,
- тематическая литература,

- видеоматериалы,
- наглядный материал.

## 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Раздел	Диагностический инструментарий	Оценочный материал
1. Вводное занятие.	тест	Тест «Выявление готовности к выбору профессии»
2. Характеристика профессий.	Опрос	Опрос «Предмет, цель, условия, характер труда».
3. Личностные особенности	Тест	Тест «Определение темперамента», «Самооценка», «Эмоции».
4. Труд в почете любой, мир профессий большой!	Опрос	Опрос «Разнообразие мира профессий».
5. Разнообразие мира медицинских профессий.	Викторина	Викторина «Парад профессий».
6. Удивительный мир педагогических профессий.	Опрос	Опрос «Особенности и различия в специальностях».
7. Профессии технической направленности.	Опрос	Опрос «Особенности профессий технической направленности».
8. Профессии нашего региона.	Опрос	Опрос «Мир рабочих профессий».
9. Профессии XXI века	Опрос	Опрос «Атлас новых профессий».
10. Итоговое занятие.	Проект	Защита проекта «Моя профессия».

## 2.3. Методические материалы

### 1. Дидактический материал

№	Название раздела/темы	Вид материалов	Название
1.	Вводное занятие.	Учебная презентация. Тест.	Онлайн тесты на определение уровня знаний по профориентации.
2.	Характеристика профессий.	Видеоролики по теме.	Вопросы по теме
3.	Личностные особенности	Учебная презентация. Тесты.	Тесты (ДДО, Карта интересов, Опросник Холланда, Художник или мыслитель,

			Психогеометрический и др.)
4.	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Видеоролики по теме Беседы. Практические занятия.	Вопросы по теме
5.	Разнообразие мира медицинских профессий.	Практические занятия. Беседы. Познавательная игра.	Викторина «Парад профессий»
6.	Удивительный мир педагогических профессий.	Видеоролики. Учебная презентация. Беседы.	Вопросы по теме
7.	Профессии технической направленности.	Беседы. Практические занятия. Учебная презентация.	Вопросы по теме
8.	Профессии нашего региона.	Практические занятия. Видеоролики. Учебная презентация.	Вопросы по теме
9.	Профессии XXI века	Видеоролики. Учебная презентация. Тесты. Стенд.	Вопросы по теме
10.	Итоговое занятие.	Защита проекта	Проектирование

## 2. Методическая продукция

№	Название раздела/темы	Вид продукции	Название
1	Вводное занятие.	Лекция, инструктаж, беседа	Инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности.
2	Характеристика профессий.	Лекция, беседа, круглый стол, тесты	Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии
3	Личностные особенности	Лекция, беседа, интерактивное занятие, тесты, игры. Творческие работы (опиши темперамент друга)	Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.
4	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».
5	Разнообразие мира медицинских	Лекции, практические	Медицинский

	профессий.	занятия, беседы, тесты.	работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар.
6	Удивительный мир педагогических профессий.	Лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог- организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования – особенности и различия в специальностях.
7	Профессии технической направленности	Лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Игра «Мой завод». Особенности профессий технической направленности. Профессия – инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Строительные специальности. Автомеханик.
8	Профессии нашего региона.	Встречи с представителями профессий нашего региона, лекции, практические занятия.	Игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

9	Профессии XXI века	Лекции, практические занятия, беседы, тесты.	Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.
10	Итоговое занятие.	Практическая работа	Защита проекта.

### 3. Электронные ресурсы

№	Название раздела/темы	Вид ресурсов	Название
1	Вводное занятие.	Сайт skillfolio.ru	«Надпрофессиональные навыки»
2	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Работа по сайту	«Атлас новых профессий»

### 2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36
Возраст детей, лет	17-18
Продолжительность занятия, час	45 мин
Режим занятия	2 ч./нед
Годовая учебная нагрузка, час	72

### Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.:Генезис,2000.
2. Гуткин М.С., Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11-х кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред.С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. - М.: Просвещение, 2000.
3. Детская психодиагностика и профориентация. /Под ред. Л.Д.Столяренко.- Ростов-на- Дону: Феникс,1999.
4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.- М.: Генезис, 2000.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2003.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

8. Филимонова О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения // Ежегодник Российского психологического общества, материалы Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года.- СПб.: Издательство СПбГУ, 2003.

9. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.- М.: Чистые пруды, 2008.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.

2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.

3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005

4. Смиронова Е.Е. На пут к выбору профессии. – Спбю: КАРО, 2003. – 176с.

5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО 2006. -288с.

6. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

7. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С»,филологическое общество «Слово», 1995

8. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С»,филологическое общество «Слово», 1994

9. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С»,филологическое общество «Слово», 199