

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Центра образования «Точка роста»

МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

А.А. Тищенко

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

№ \_\_\_\_\_

Директор

МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

А.Г. Киндюк



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный краевед»*

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 12 до 14 лет

Срок реализации: 2 года

Всего часов – 144

Составитель:  
Бармина Анна Дмитриевна,  
учитель истории

Кировский городской округ  
г. Новопавловск  
2023 г.

## Содержание

<b>Раздел I. Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b> Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b> Цель, задачи	<b>3</b>
<b>1.3.</b> Содержание программы	<b>4</b>
<b>1.4.</b> Планируемые результаты	<b>7</b>
<b>Раздел 2. Организационно-педагогические условия</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b> Условия реализации программы	<b>7</b>
<b>2.2.</b> Формы аттестации	<b>8</b>
<b>2.3.</b> Оценочные материалы	<b>8</b>
<b>2.4.</b> Методические материалы	<b>8</b>
<b>2.4.</b> Календарный учебный график	<b>8</b>
<b>Список литературы</b>	<b>8</b>
<b>Приложения</b>	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой – насущная необходимость. И диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008»), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации».

### **Актуальность программы**

Программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

### **Отличительная особенность программы**

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей 12-13 лет.

### **Объем программы:**

1 Модуль «Мир вокруг» количество часов в год – 72.

2 Модуль «Юный исследователь» количество часов в год – 72

Количество часов на 2 года – 144.

### **Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения: очная

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

### Срок освоения программы

1 Модуль «Мир вокруг» (учащиеся 12-13 лет);

2 Модуль «Юный исследователь» (учащиеся 13-14 лет).

Каждый модуль реализуется в течение учебного года отдельно друг от друга.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Количество месяцев в году: 9.

### Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

**Задачи:**

1. *Обучающие:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- обучать видеть и понимать красоту живой природы;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

2. *Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

3. *Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1 Учебно – тематический план

1 Модуль «Мир вокруг»

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			Теория		Практика
1.	Мир вокруг	18			Наблюдение

2.	Живая природа	18			Викторины
3.	История Кировского района	18			Викторина
4.	Культура Ставропольского края и народные таланты	18			Задания
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### *2 Модуль «Юный исследователь»*

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			Теория		Практика
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	18			Диагностика
2.	Моя родословная	18			Викторина, практическая работа
3.	Летопись Ставропольского края	18			Тестирование, загадки
4.	Война глазами детей	18			Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### **1.3.2. Содержание программы**

#### *1 Модуль «Мир вокруг»*

##### **1. Мир вокруг (18 часов)**

Осознание места человека как части природы. Экскурсии в природу, сбор природного материала, изготовление поделок из различного природного материала.

##### **2. Живая природа (18 часов)**

Продолжение знакомства с природой родного края. Особое внимание уделено охране окружающей среды, заповедникам Ставропольского края.

##### **3. История Кировского района (18 часов)**

История образования и развития города Новопавловска и Кировского района, его географическое положение. Знакомство с поселениями района. Знакомство с топонимикой района.

##### **4. Культура Ставропольского края и народные таланты (18 часов)**

Знакомство с культурным наследием Ставропольского края: чтение художественных произведений и просмотр фильмов. Встречи с интересными людьми. В этой части программы кружковцы обучаются первичным исследовательским навыкам по краеведческой деятельности: составление анкеты для опроса, умение записать, синтезировать и обработать информацию. Знакомство с традиционным бытом.

#### *2 Модуль «Юный исследователь»*

##### **1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность (18 часов)**

Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Правила составления индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защиты своих работ.

## **2. Моя родословная (18 часов)**

Что такое родословная и зачем она нужна? Знакомство с толкователями имен и происхождением русских фамилий. Изучение своей родословной и составление генеалогического древа.

## **3. Летопись Ставропольского края (18 часов)**

История и культура Ставропольского края. Знакомство с бытом и укладом жизни. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о происхождении жизни на земле. Знакомство со старинными ритуалами и обычаями, праздниками коренных народов. Встречи с местными мастерами.

## **4. Война глазами детей (18 часов)**

Изучение биографии людей, которые были непосредственными участниками и свидетелями тех страшных лет. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, с земляками из категории «Дети войны», отцы которых погибли на фронте. Работа над исследовательскими проектами.

### **1.4. Планируемые результаты**

***В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен***

**○ *знать:***

- правила ТБ в кружке;
- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- традиции своей семьи;
- традиции коренных народов Ставрополья;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Ставрополья;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в Красную книгу Ставрополья;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

**○ *уметь:***

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

***По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у учащегося будут сформированы:***

○ **предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

○ **метапредметные результаты:**

- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям

○ **личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***В результате реализации программы 2 Модуля «Юный исследователь» учащийся должен***

○ **знать:**

- правила составления родословных таблиц;
- знать историю своей семьи;
- знать национальные особенности быта и культуры коренных народов ;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в г. Новопавловске.

○ **уметь:**

- составлять свою родословную;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

**По результатам обучения по 2 Модулю «Юный исследователь» у учащегося будут сформированы:**

○ **предметные результаты:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в г. Новопавловске, внесших большой вклад во время ВОВ.

○ **метапредметные результаты:**

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

○ **личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо

○ **материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- ножницы;
- природный материал (шишки, ракушки, крупа и т.п.);
- пластилин;

- клей ПВА.
  - *информационное обеспечение:*
- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- папка с изображениями поделок из природного материала.

## **2.2.Формы аттестации**

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- задания;
- диагностика;
- загадки
- практическая работа.

## **2.3.Оценочные материалы**

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Юный краевед» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

## **2.4 Методическое обеспечение**

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие **методы:**

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

**Формы организации образовательного процесса:**

- парная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- экскурсия;
- презентация;
- посиделки;
- практическое занятие;
- выставка;
- встречи с интересными людьми;
- защита проектов.

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;

- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

### **Структура занятий**

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

#### **Подготовительная часть занятия**

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

#### **Основная часть занятия**

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности;

#### **Заключительная часть**

Основные задачи:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

### **Дидактические материалы**

В реализации программы используются раздаточные материалы, инструкционные карты с темой занятия, образцы изделий.

## **2.5.Рабочая программа**

### **Рабочая программа 1 Модуль «Мир вокруг»**

#### **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

**Возраст детей:** 12-13 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность рабочей программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:** программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель:** изучение природы Ставропольского края и истории своего округа, города, семьи.

**Задачи:**

#### *1. Обучающие*

- изучать окружающий мир: природу, историю и культуру своего края;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

#### *2. Воспитательные*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

#### *3. Развивающие*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

#### **Общая характеристика данного 1 Модуля «Мир вокруг»**

Рабочая программа 1 Модуля направлена на формирование у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся:

- становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием работы программы не только учащимися, но и родителями; изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей; семейные экскурсии;
- формированию экологической культуры; способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 72**

**Формы и режим занятий:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

1 Модуль: занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- наблюдение;
- викторины;
- задание.

**Ожидаемые результаты 1 Модуля «Мир вокруг»**

***В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен***

○ ***знать:***

- правила ТБ в кружке;
- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- традиции своей семьи;
- традиции коренных народов Ставрополья;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Ставрополья;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Ставрополя;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
  - **уметь:**
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

***По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у учащегося будут сформированы:***

- ***предметные результаты:***
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
  - ***метапредметные результаты:***
  - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
  - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
  - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
  - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
  - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям
  - ***личностные результаты:***
  - формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Предметные	Текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, и т.д.).
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	18	6	12	Наблюдение
2.	Живая природа	18	18	-	Викторины
3.	История Кировского района	18	11	7	Викторина
4.	Культура Ставрополя и народные таланты	18	12	6	Задания
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	

#### Календарно – тематическое планирование 1 Модуля (Приложение 2)

**Рабочая программа**  
**2 Модуль «Юный исследователь»**

**Пояснительная записка**  
**о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

**Возраст детей:** 13-14 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность рабочей программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:** программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

**Задачи:**

*1. Обучающие:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Ставропольского края;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

*2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

*3. Развивающие:*

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

**Общая характеристика данного 2 Модуля «Юный исследователь»**

В рамках рабочей программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:** 72

**Формы и режим занятий:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

2 Модуль: занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

#### **Ожидаемые результаты 2 Модуля «Юный исследователь»**

***В результате реализации программы 2 Модуля «Юный исследователь» учащийся должен***

##### **○ *знать:***

- правила составления родословных таблиц;
- знать историю своей семьи;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в г. Новопавловске.

##### **○ *уметь:***

- составлять свою родословную;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

***По результатам обучения по 2 Модулю «Юный исследователь» у учащегося будут сформированы:***

##### **○ *предметные результаты:***

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в г. Новопавловске, внесших большой вклад во время ВОВ.

##### **○ *метапредметные результаты:***

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

##### **○ *личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Предметные	Текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, и т.д.).
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	18	8	10	Диагностика
2.	Моя родословная	18	7	11	Викторина, практическая работа
3.	Летопись Ставропольского края	18	11	7	Тестирование, загадки
4.	Война глазами детей	18	1	17	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

**Календарно – тематическое планирование 2 Модуля (Приложение 3)**

## Список литературы

### *для педагога:*

1. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.
2. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
4. Сондыков В.С. Я эту землю знаю с детства: Книга воспоминаний.- М.: Полиграфист, 2004.- 288с.
5. Тимофеевские чтения. Тезисы II открытой конференции юных краеведов. /Октябрьское, 2007.-196 с.

### *для учащихся:*

1. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 55592с.

## Приложения

Приложение 1

### МОДУЛЬ №2 «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

#### Раздел 1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Форма аттестации/контроля: диагностика

#### *Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся*

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i> - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				

2.	<p><i>Умения работать с информацией (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом;</li> <li>- Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы;</li> <li>- умение работать с определениями, понятиями, терминами;</li> <li>- умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы);</li> <li>- умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки;</li> <li>-- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты;</li> <li>- умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода.</li> </ul>				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свое рабочее место;</li> <li>- умение планировать работу;</li> <li>- умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;</li> </ul>				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные формы представления результатов;</li> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;</li> </ul>				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;</li> <li>- умения оценивать работу, представленную другим исследователем;</li> <li>- умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;</li> <li>- умение формулировать рекомендации, отзывы.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

*Уровни развития исследовательских умений:*

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

**Раздел 2. Моя родословная**

*Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа*

## Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

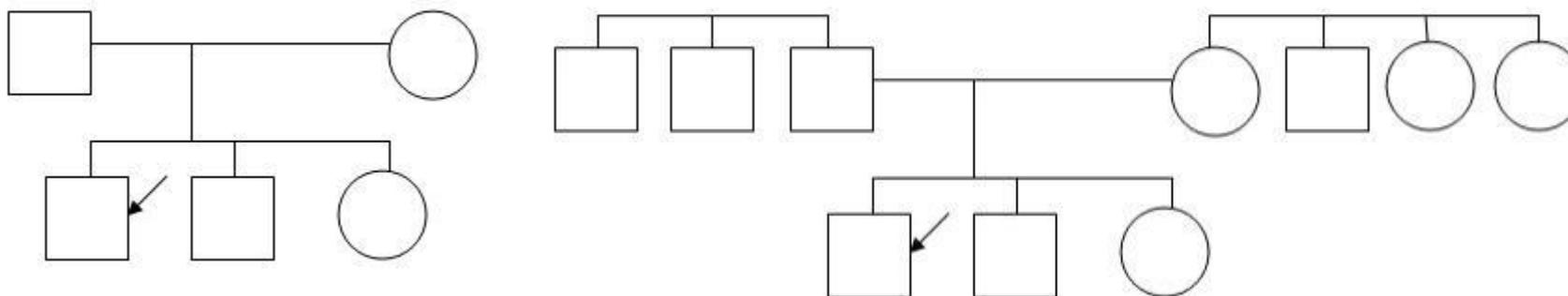
4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

## Практическая работа по составлению родословной Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо прежде всего с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
  - Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
  - Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
  - Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
  - Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.

- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
  - Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертёж вверх.
4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.
5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.
6. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



Результаты оцениваются с учетом исполнения алгоритма и наполняемости информацией каждой «ветви» и клеточки родословной.

Приложение 2

**Календарно – тематическое планирование на \_\_\_\_\_ учебный год  
наименование объединения «Юный краевед» 1 Модуль «Мир вокруг», \_\_\_ группа, руководитель Бармина А.Д.**

№ п/ п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия
				всего	теория	практика		
	<b>1. Мир вокруг</b>			<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		

1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка.	Программа кружка «Юный краевед». Инструкции по ТБ.	1	1			
2	Что такое краеведение?	Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края		1	1			
3	Невидимые нити.	Осознание места человека как части природы	Экскурсия.	1		1		
4	Организм и окружающая среда.	.Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.	Презентация «Кто на планете первый?».	1	1			
5	Мы – жители Земли.	Влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Охрана природы.	Презентация. Викторина.	1	1			
6	Сбор природного материала.	Правила сбора и сушки природного материала: травы, листьев, мха т. п. Знакомство с правилами поведения в лесу и на реке. Сбор цветов, листьев, еловых шишек.	Памятка «Правила сбора, сушки и хранения природных материалов». Экскурсия.	1	1			
7	Подготовка природного материала	Подготовка собранного материала: сортировка, перекладка старыми газетами.	Коробки для хранения природного материала, старые книги.	1	1			
8	Работа с природными материалами: поделки из шишек.	Изготовление различных поделок из шишек.	Заготовленный природный материал. Пластилин.	1		1		
9	Поделки из шишек.	Изготовление различных поделок из шишек.	Заготовленный природный материал. Пластилин.	1		1		
10	Поделки из шишек.	Изготовление различных поделок из шишек.	Заготовленный природный материал. Пластилин.	1		1		
11	Поделки из грецкого ореха.	Изготовление различных поделок из грецкого ореха.	Заготовленный природный материал. Пластилин.	1		1		

12	Поделки из яичной скорлупы.	Изготовление различных поделок из яичной скорлупы	Подготовленная скорлупа	1		1		
13	Аппликация из листьев.	Изготовление панно из листьев.	Сухие листья, клей ПВА, цветная бумага, картон.	1		1		
14	Работа с сыпучими материалами	Изготовление картин из различных круп.	Крупа, клей ПВА, картон	1		1		
15	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	1		1		
16	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто	1		1		
17	Подведение итогов.	Подготовка поделок к выставке	Готовые изделия	2		2		
18	Выставка поделок.							
<b>2. Живая природа</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			
19	Климат Ставрополя	Климат, в котором мы живем. Растительный и животный мир Ставрополя.	Энциклопедии, презентация, видеофильм	2		2		
20	Что такое экология?	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Энциклопедии, презентация, видеофильм	1		1		
21	Водоемы Ставрополя	Реки и озера Ставрополя	Энциклопедии, презентация, видеофильм	1		1		
22	Лес и человек.	Значение леса в жизни человека.	Презентация, иллюстрации.	1		1		
23	Охрана природы	Охрана природы Ставрополя	Видеофильм.	2		2		
24	Заповедники Ставрополя	Знаменитые заповедники Ставрополя	Энциклопедии, презентация, видеофильм	2		2		
27	Помощь птицам зимой.	Как мы можем помочь птицам?	Презентация, иллюстрации.	2		2		
28	Редкие и исчезающие виды животных Ставрополя	Знакомство с Красной книгой Ставрополя	Красная книга Ставрополя Презентация, иллюстрации	2		2		

29	Редкие и исчезающие виды растений Ставрополя	Знакомство с Красной книгой Ставрополя	Красная книга Ставрополя Презентация, иллюстрации	2	2			
30	Лекарственные растения	Знакомство с лекарственными растениями Ставрополя	Просмотр видеофильма	1	1			
31	Подведение итогов	Викторина. Тестирование по пройденному материалу	Викторина. Контрольные тесты	2	2			
<b>3. История Ставропольского края</b>				<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		
32	Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ. Краткая история Ставрополя	Энциклопедии. Иллюстрации.	2	2			
33	История Ставропольского края	Физико-географическая характеристика района. Географическое положение.	Энциклопедии. Иллюстрации. Презентация	2	2			
34	Геральдика Ставропольского края	Знакомство с символикой	Энциклопедии. Иллюстрации. Презентация	2	1	1		
35	История Кировского городского округа	История образования и переименования района.	Энциклопедии. Иллюстрации. Презентация	2	2			
36	Новопавловск исторический	Исторический экскурс в прошлое города Новопавловска. Когда он был образован?	Фотографии. Презентация.	2	2			
37	Улицы города.	В честь кого названы улицы? Экскурсия по улицам.	Экскурсия.	2		2		
38	Мой Новопавловск	Сбор и подготовка информации на тему: «Мои любимые места в Новопавловске».	Фотографии и сочинения.	2		2		
39	Наши соседи	Рассказ о соседних поселениях	Презентация	1	1			
40	Топонимика Кировского района	Изучение географических названий района и исследование их происхождения.	Справочная литература. Презентация	1	1			
41	Итоговое занятие	Обобщающее занятие. Тестирование		2		2		
<b>4. Культура Ставрополя и народные таланты</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		

42	Вводное занятие.	Введение.	Презентация.	1	1			
43	Культура и искусство.	Писатели и поэты Ставрополя	Художественная литература.	2	2			
44	Культура и искусство.	Писатели и поэты Ставрополя. Посещение библиотеки.	Экскурсия.	2		2		
45	Культура и искусство.	Пребывание писателей, художников, и других деятелей культуры в нашем крае. Памятные места, связанные с ними. Обстоятельства пребывания здесь. Влияние деятелей культуры на общественную и культурную жизнь края.	Архивные документы, старые фотографии.	2	2			
46	Традиционный быт.	Знакомство с предметами быта и хозяйственных построек.	Иллюстрации.	2	2			
47	Традиционный быт.	Посещение музея в г. Новопавловске	Экскурсия	2		2		
48	Декоративно-прикладное творчество	Обработка и анализ собранной информации. Подготовка презентации.	Собранная информация, фотографии.	2		2		
49	Легенды и сказания.	Легенды о происхождении природных объектов края	Справочная литература, иллюстрации.	1	1			
50	Фольклор.	Тематические жанры национального фольклора и характер их исполнения. Притчи и сказки народов края.	Тексты произведений, иллюстрации.	1	1			
51	Фольклор.	Пословицы, поговорки и загадки	Тексты произведений, иллюстрации.	1	1			
52	Обряды.	Обряды Терских казаков	Тексты фольклорных произведений	1	1			
53	Итоговое занятие	Обобщающее занятие	Тестирование	1	1			
<b>Итого за год</b>				<b>72</b>	<b>47</b>	<b>25</b>		



**Календарно – тематическое планирование на \_\_\_\_\_ учебный год  
наименование объединения «Юный краевед» 2 Модуль «Юный исследователь», \_\_\_\_\_  
группа, руководитель Бармина А.Д.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно- методическое обеспечение	Количество часов			Дата прове дения занят ия по плану	Ф а к т и ч е с к а я д а т а п р о в е д е н и я з а н я т и я
				всего	теор ия	прак тика		
<b>1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность</b>				<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Юный изыскатель». Инструкции по ТБ.	1	1			
2	Этапы работы над проектом	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция.	1	1			
3 4	Типы проектов	Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы	Презентация. Практическая работа.	2	1	1		

5 6	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования	Презентация. Практическая работа.	2	1	1		
7 8	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования	Презентация. Практическая работа.	2	1	1		
9 10	Библиография	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	Презентация. Практическая работа.	2	1	1		
11	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практическая работа.	1		1		
12	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	1		1		
13 14	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	2	1	1		
15 16	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	2	1	1		
17 18	Подведение итогов	Выводы. Необходимые условия успешной защиты проекта.	Презентация. Тестирование.	2		2		
<b>2. Моя родословная</b>				<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>		
19	Генеалогия	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1			
20	Книга родословной	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц.	Схемы. Презентация	1	1			
21	Семейные традиции	Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Алгоритм составления родословной.	1	1			
22	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Рассказы учащихся	1		1		

23 24	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	2	2			
25 26	Именины	Значение крещения и именин для христианина.	Календарь именинных дат	2	2			
27	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	1		1		
28	Профессии моей семьи	Презентация проектов	Практическая работа.	1		1		
29	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	1		1		
30	Летопись семьи.	Составление генеалогического древа поколений. Исследовательская работа. Применение полученных навыков.	Алгоритм составления родословной.	1		1		
31	Летопись семьи.	Работа над исследовательским проектом.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	1		1		
32	Летопись семьи	Презентация проектов.	ИКТ	1		1		
34	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии.	Фотографии	1		1		
35	Многодетные семьи нашего города	Определение целей и задач. Составление плана работы над исследовательским проектом.	План работы.	1		1		
36	Многодетные семьи нашего города	Обработка собранного материала.	ИКТ	1		1		
37	Итоговое занятие	Презентация проектов	ИКТ	1		1		
<b>3. Летопись Ставрополя</b>				<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		
38	Вводное занятие	Повторный инструктаж по ТБ. Знакомство с программой второго полугодия.	Инструктаж. Опрос.	1	1			
39	Природные ресурсы края	Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые.	Иллюстрации, географическая карта.	1	1			

		Охрана природных ресурсов.						
40	Религия.	Становление религии на территории края	Иллюстрации.	1	1			
41	Легенды и сказания.	Легенды и сказания об исторических местах	Справочная литература, иллюстрации.	1	1			
42	Фольклор.	Тематические жанры фольклора и характер их исполнения. Притчи и сказки	Тексты произведений, иллюстрации.	1	1			
43 44	Фольклор.	Пословицы, поговорки и загадки народов края	Тексты произведений, иллюстрации.	2	2			
45	Обряды.	Казачьи обряды	Тексты фольклорных произведений	1	1			
46	Культура и искусство.	Писатели и поэты края. Посещение библиотеки.	Экскурсия.	2		2		
47	Культура и искусство.	Пребывание писателей, художников, и других деятелей культуры в нашем крае. Памятные места, связанные с ними. Обстоятельства пребывания здесь. Влияние деятелей культуры на общественную и культурную жизнь края.	Архивные документы, старые фотографии.	1	1			
48	Культура и искусство.	Посещение музея в г. Новопавловске	Презентация. Иллюстрации.	1	1			
49	Традиционный быт.	Знакомство с предметами быта, основными видами жилищ, одежды и украшений	Иллюстрации.	1	1			
50	Декоративное-прикладное творчество	Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Собранная информация, фотографии.	1		1		
51	Декоративное-прикладное творчество	Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Собранная информация, фотографии.	1		1		
52 53	Декоративное-прикладное творчество	Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Собранная информация, фотографии.	2		2		
54	Итоговое занятие	Обобщающее занятие.	Презентация.	1		1		
<b>4. Война глазами детей</b>				<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>		

126 127	Вводное занятие	Рассказ об истории ВОВ, ветеранах, которые внесли огромный вклад в дело Победы над фашизмом. Рассказы учащихся о своих прадедах-фронтовиках и тружениках тыла.	Презентация.	2	1	2		
128 129 130	Фронтовик и нашего города	Посещение музея. Знакомство с архивом. Экскурсия к Обелиску воинской славы.	Экскурсия.	2		2		
131 132 133	Война в судьбе моей семьи.	Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала .	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	1		1		
143 144 145	Война в судьбе моей семьи.	Оформление исследовательских проектов.	Копии документов, старых фотографий, запись воспоминаний.	2		2		
155 156 157	Война в судьбе моей семьи	Защита исследовательских проектов.	Исследовательские работы учащихся	2		2		
158 159 160	Они дали мирную жизнь всему человечеству.	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в Новопавловске. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	1		1		
167 168 169	Они дали мирную жизнь всему человечеству.	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Перегребное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	2		2		
176 177 178	Они дали мирную жизнь всему человечеству.	Обработка и оформление собранного материала.	ИКТ	1		1		
179 180 181	Они дали мирную жизнь всему человечеству.	Обработка и оформление собранного материала.	ИКТ	1		1		
182 183	Дети войны	Исследование биографий «Детей войны»	Анкета. Фотоаппарат.	2		2		

184								
188 189	Дети войны	Обработка и оформление собранного материала	ИКТ	1		1		
190	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Презентация.	1		1		
<b>Итого за год</b>				<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>		