

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Центра образования «Точка роста»

МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

А.А. Тищенко

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»

№ _____

от

Директор
МБОУ «Новопавловская СОШ № 2»



А.Г. Киндюк



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - Лидер»*

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 15 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

Всего часов – 72

Составитель:
Сыроватко Валентина Николаевна,
учитель истории

Кировский городской округ
г. Новопавловск
2023 г.

Содержание

Раздел I. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи	4
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Содержание программы	5
Раздел 2. Организационно-педагогические условия	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12
Литература	13

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МУ ДО Кижингинский Центр детского творчества (приказ муниципального учреждения дополнительного образования № 1/1- О/Д от 25.01.2019г.)

Актуальность:

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
В.В.Путин

Актуальность программы видится в происходящей в России реформе системы образования, включения дополнительного образования в категорию образования, получаемого в течение всей жизни, что соответствует принципу государственной политики в сфере образования. Программа базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования детей, как ключевых нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей обозначено, что Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

В качестве отличительных особенностей данной программы можно выделить следующее: программа «Я-лидер» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе в условиях очно-заочного обучения.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Кроме того, программа подразумевает использование направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно –медийное. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает

наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Данная программа является победителем Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование», что дало возможность ЦДТ получить субсидию на реализацию дополнительной общеразвивающей программы по социально-гуманитарной направленности «Я – Лидер!» сумму в размере 746000 рублей на пополнение материально-технической базы.

Было приобретено техническое оборудование для развития кружка: (мобильный компьютер, диктофон, микрофон, видеокамера, комплект проекционный тип 1, акустическая система тип 1, МФУ)

Приобретение оборудования дало новый импульс для работы объединения «Я – Лидер!» и в общей работе всего Российского движения школьников района.

Вид программы:

Программа «Я – лидер!» является модифицированной и адаптированной для дополнительного образования детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Программа ориентирована на учащихся 9 класса. Принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Занятия проводятся в группах. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Срок и объем освоения программы:

1 год

Форма обучения: очная, очно-заочная

Особенности организации образовательной деятельности: группа разновозрастная.

1.2. Цель, задачи

Цель: Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей и подростков, вовлечение их в деятельность, способствующую реализации личностного потенциала.

Задачи:

Образовательные (обучающие) - способствовать формированию: лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

научить: осознавать и верить в собственную эффективность; брать ответственность за свое движение в жизни на себя; ставить правильные вопросы перед собой

Развивающие – способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные – создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Оздоровительные

формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; организовать физически активный отдых, развивать физические способности.

1.3. Планируемые результаты

	Базовый уровень
Знать	<p>Командные роли и основы формирования команды</p> <p>Качества конкурентоспособной личности</p> <p>Основы толерантных отношений</p> <p>Этапы социального проектирования</p> <p>Составляющие здорового образа жизни</p> <p>Права и обязанности учащихся</p> <p>Формы организации массовых мероприятий</p>
Уметь	<p>Грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме</p> <p>Работать в команде</p> <p>Разработать и реализовать социальный проект</p> <p>Избегать конфликтов и разрешать их</p> <p>Организовать и провести массовое мероприятие</p> <p>Ставить и достигать цели</p> <p>Активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение</p> <p>читать наизусть текст, правильно расставляя логические ударения;</p> <p>строить диалог с партнёром; импровизировать.</p>
Владеть	<p>владеть навыками словесного действия;</p> <p>развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;</p> <p>преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>организацией КТД;</p> <p>составления портфолио.</p> <p>Ценностным отношением к социальной реальности в целом.</p> <p>Элементарными навыками актерского мастерства</p> <p>Коллективным творчеством</p>

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер? (12 часов)

Введение в программу. Вводное занятие

Инструктаж по ТБ

“Школа лидера”:

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Современное понимание лидерства.

Самооценка лидерских качеств. Организаторская техника лидера. Типы лидеров.

Тестирование “Я – лидер”.

КТД. Методики организаций. Команда и командообразование. Основные приемы формирования команды. Лидер и его команда

Подготовка и проведение мероприятий

Методы взаимодействия в группе

Искусство общения

Коллектив

Игра

Раздел 2. РДШ (3 часов)

История детских организаций. Знакомство со структурой детской организации. РДШ

Раздел 3. ЗОЖ (11 часа)

ЗОЖ. Вводное занятие

Я- индивидуальность

Что такое здоровье? Почему с возрастом изнашивается организм?

Мой режим дня. Правильное питание
Двигательная активность, закаливание
Твои поступки, твои чувства Умение управлять своими эмоциями
Значение осанки в жизни человека
Отказ от вредных привычек
Первая доврачебная помощь
Тестирование

Раздел 4. Сценическое искусство (13 часов)

Основы театральной культуры
Техника речи, Основы голосообразования
Актерское мастерство. Развитие речи. Грамотная речь
Сценическая речь
Сценическое движение
Звучание и дикция
Умение владеть грамотной речью в жизненных ситуациях
Логический анализ текста
культура речевого общения
Ораторское искусство
Секреты ораторского искусства
Дейл Карнеги Основы ораторского искусства
Как выработать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично

Раздел 5. Информационно - аналитический (журналистика – 11 часов)

Введение в историю детской журналистики
Журналистика-как профессия
Стенгазета. Школьная газета, СМИ
Всемирная паутина. Информация
Гражданственность и патриотизм
Редакционно-издательская деятельность
Защита личных макетов
Проекты публикаций в СМИ
Совершенствование навыков журналистского письма
Работа в выбранной программе ПК
Защита презентаций

Раздел 6. Правовое воспитание (10 часов)

Что такое хорошо? Что такое плохо?
Знакомство с Декларацией. Конвенцией о правах человека
Что такое право и правопонимание?
Что в имени тебе моем? Гражданин России
Работа КДН и ПДН
Что такое -Закон?
Преступление и правонарушение
Мы- будущие избиратели. Равенство. Толерантность
Правило дорожного движения

Раздел 7. Волонтерское движение (10 часа)

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи
Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ
Специальная подготовка волонтеров
Основы социального проектирования и проведения социальных дел
Лидерство в волонтерском объединении
Школа социальных технологий

Итоговое занятие

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Кто такой лидер? (12 часов)					
1.	Введение в программу. Вводное занятие Инструктаж по ТБ				Собеседование Тест «Самооценка»
2	“Школа лидера”: Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Современное понимание лидерства.				Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.
3.	Самооценка лидерских качеств. Организаторская техника лидера. Типы лидеров. Тестирование “Я – лидер”.				Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности»
4.	КТД. Методики организаций. Команда и командообразование. Основные приемы формирования команды. Лидер и его команда				Тренинговое упражнение «Если команда, это..»
5.	Подготовка и проведение мероприятий Методы взаимодействия в группе Искусство общения Коллектив Игра				Тренинги, самопрезентации. Результативность за участие, фотоотчеты, онлайн-активность
Раздел 2. РДШ (3 часов)					
6	История детских организаций. Знакомство со структурой детской организации. РДШ				онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

Раздел 3. ЗОЖ (11 часа)					
7	ЗОЖ. Вводное занятие Я- индивидуальность Что такое здоровье? Почему с возрастом изнашивается организм?				Форсайт-технологии, тренинги, тестирование
8	Мой режим дня. Правильное питание Двигательная активность, закаливание				Интерактивная лекция, интеллект-карты
9	Твои поступки, твои чувства Умение управлять своими эмоциями				Тестирование диагностика
10	Значение осанки в жизни человека Отказ от вредных привычек				презентация
11	Первая доврачебная помощь тестирование				презентация
Раздел 4. Сценическое искусство (13 часов)					
12.	Основы театральной культуры Техника речи, Основы голосообразования Актерское мастерство. Развитие речи. Грамотная речь				Наблюдение Праздники конкурсы
13.	Сценическая речь Сценическое движение Звучание и дикция				Участие в мероприятиях Выполнение творческих заданий
14.	Умение владеть грамотной речью в жизненных ситуациях Логический анализ текста культура речевого общения				наблюдение
15	Ораторское искусство				Рефлексия по итогам

	Секреты ораторского искусства Дейл Карнеги Основы ораторского искусства Как выработать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично				игровой деятельности.
Раздел 5. Информационно - аналитический (журналистика – 11 часов)					
16	Введение в историю детской журналистики Журналистика-как профессия Стенгазета. Школьная газета, СМИ				участие, фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
17	Всемирная паутина. Информация Гражданственность и патриотизм Редакционно-издательская деятельность				участие, фотоотчеты, онлайн-активность
18	Защита личных макетов Проекты публикаций в СМИ				Результативность за участие, фотоотчеты, написание постов
19	Совершенствование навыков журналистского письма Работа в выбранной программе ПК Защита презентаций				Презентация «Мы редакция», выпуск стенгазеты.
Раздел 6. Правовое воспитание (10 часов)					
20	Что такое хорошо? Что такое плохо? Знакомство с Декларацией. Конвенцией о правах человека Что такое право и правоведение? Что в имени тебе моем? Гражданин России				Беседа Опрос
21	Работа КДН и ПДН Что такое -Закон? Преступление и				участие, фотоотчеты, написание постов

	правонарушение				
22	Мы- будущие избиратели. Равенство. Толерантность				Творческое задание
23	Правило дорожного движения				Творческое задание
Раздел 7. Волонтерское движение (10 часа)					
24.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии				Опрос Форсайт-технологии, тренинги, тестирование
25.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ Специальная подготовка волонтеров				Интерактивная лекция «Зачем мне волонтерство»?
26.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел Лидерство в волонтерском объединении Школа социальных технологий				Беседа тест
27.	Итоговое занятие				Рефлексия
	Итого:	72			

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года, неделя	36
Возраст детей, лет	15-16
Продолжительность занятия, час	45 мин

Режим занятия	2 ч./нед
Годовая учебная нагрузка, час	72

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбой и стулья; стол для компьютера; шкафы для дидактических материалов, пособий; специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся; канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др. инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.
Информационное обеспечение	-персональный компьютер; мультимедийный проектор; видеофильмы, презентации разной тематики по программе; оргтехника; фотоаппарат; видеокамера.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Мероприятие
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать)	опрос, наблюдение, самостоятельная работа,

Показатели качества реализации ДООП	Методики
<p>конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)</p>	<p>коллективный анализ работ, итоговые занятия, тематические мероприятия, конкурсы. творческие работы учащихся, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.</p>

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Семинар
- Спектакль
- Салон
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения

- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Литература

1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
2. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
45. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
8. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров.- М., 2001.
10. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.-М., 1997.
11. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
12. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
13. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
14. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
15. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
7. рлш.рф
8. <https://dobro.ru/>
9. <https://wikium.ru/>
10. <https://academy.yandex.ru/>
11. <https://rsv.ru/>
12. вожатый.рф
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sotsialno-psihologicheskoy-pomoschi-sovremennym-podrostkam-i-yunosham-v-sotsialnom-samoopredelenii/viewe>
14. **Энциклопедия коллективных творческих дел И.П. Иванов.** Entsiklopedia_kollektivnykh_tvorcheskikh_del_I_P_Ivanov.pdf
15. . Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000. [Сто отрядных дел - Афанасьев С., Коморин С. \(djvu.online\)](http://Сто отрядных дел - Афанасьев С., Коморин С. (djvu.online))